

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Røde Sol

Besøg: D. 28. sep. kl. 9-13
Efterfølgende/opfølgende samtale: D.
20. november 2023



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 28. september 2023

Efterfølgende samtale: 20. november 2023

Deltagere

Anne Thulin Skydt, dagtilbudsleder

Lisbeth Ahlquist Rasmussen, fagligt fyrtårn.

Eva Engedal, tilsynsførende

Der deltog ingen repræsentanter fra forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Røde Sol fremstår under tilsynet som en yderst velfungerende børnehave. Børnene bliver mødt af omsorgsfulde, nærværende og engagerede voksne. De voksne udviser en ro og ses meget ofte smilende og imødekommende, hvilket smitter af på børnene og hele stemningen i huset. Børnene opleves som meget trygge, glade, aktive og nysgerrige.

De voksne er velorganiserede, og dagen er struktureret med blik for børneperspektivet. Eksempelvis sidder børnene ikke og venter på, at alle er kommet til bordet, før de må spise. Børnene kommer ind i små grupper sammen med en voksen, og de får lov at spise deres mad efterhånden, som de kommer til bordet. Inden formiddagens aktiviteter samles børnene kortvarigt for at få at vide, hvem de skal være sammen med, og hvad de skal lave. Igen betyder det meget lidt ventetid, og børnene kommer hurtig ud i mindre grupper med en voksen, hvor der er mere tid til dialog og nærvær. Børn og voksne er godt fordelt både ude og inde over hele dagen, og de voksne er til rådighed og tilbyder hjælp, når der er behov for det. Overgangene fra en aktivitet til en anden er velorganiserede med tydelige voksenpositioner.

De voksne er opmærksomme og interagerer både med de børn som er aktivt deltagende, og de børn som er mere observerende. De har blik for både at give og skabe plads. De voksne inviterer børn ind i lege/aktiviteter på en fin afstemt måde, hvor der tages hensyn til at nogen børn skal kigge lidt på en aktivitet før de kaster sig ud i den. Den gode organisering hvor de voksne næsten altid ses sammen med mindre grupper af børn er med til at gøre dette muligt.

Børnenes leg er i centrum, og de voksne ses næsten altid som aktivt deltagende og som regissører ift. at skabe gode rammer for leg. De har et godt blik for at deltage, hvor der er behov. De får børn med i leg, som synes det er svært, men har også blik for, hvornår de skal trække sig, så børnene selv får lov til at lege, forhandle roller og løse konflikter.

Ved de planlagte aktiviteter har børnene stor indflydelse på, hvad der skal foregå. De voksne er gode til at følge børnenes spor og lade sig inspirere af de input, som børnene kommer med. Børnene ses ofte opfordres til at udtrykke deres meninger.

De voksne er gode til at sætte ord på børnenes intentioner, hvilket ses næsten altid. Bl.a. ifm. konfliktmægling børnene imellem, hvor det at sætte ord på børnenes intentioner i sig selv virker konfliktnedtrappende. De voksne tager børnenes udsagn alvorligt og respondere på en relevant og imødekommende måde i overensstemmelse med børnenes oplevelser.

Data

Pædagogandel: 63,5 % pædagoger, 36,5 % pædagogmedhjælpere

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: Ikke relevant

Anbefalinger

Ved overgang fra formiddagsaktivitet til frokost samles alle børnene fra stuen i et rum og har en stille-stund. Børnene skal ligge på madrasser og lytte til musik. Fra at have været delt op i mindre grupper og have indflydelse på rammen hele formiddagen, skal alle børn nu være sammen i et rum, være stille og indgå i en meget voksenstyret ramme. De voksne er opmærksomme på, de børn som ikke har lyst. De får enten tilbudt at sidde ved en voksen eller gå i et andet rum med en voksen. Ved stillestunden opleves børnene urolige, og de voksne ses tisse på børnene og med rolige stemmer forsøge at få ro på børnene. Stillestunden fremstår som anderledes i sin form end dagens øvrige aktiviteter, hvor der er meget fokus på børneperspektiv. Hvad er jeres overvejelser om denne aktivitet?

Børns perspektiver

Børnene opleves aktive, nysgerrige og trygge i Røde Sol. Da de af tilsynsførende bliver inviteret til at fortælle om deres børnehave, er der mange som gerne vil byde ind og vise rundt.

Børnene fortæller bl.a., at det bedste sted at lege indenfor er pudrummet – dette er der stor enighed om. Her kan man bygge huler, man kan bygge videre på det, man har leget med (Duplo), og der er biler. Et andet populært legested er dukkekrogen med både dukker og bamser. Af aktiviteter nævner flere stopdans: "Stopdans – det er sjovt, det elsker jeg." Tur til "Lille Bjerg" og tur til en af børnenes have med "virkelig gode gynger" er også rigtig sjovt. To børn fortæller, at de gode kan lide at lave rollinger af paprør.

På legepladsen er køkkenhaven god, fortæller flere børn. "Her kan vi få lov at gå ind og plukke purløg og bær. Det er bare så lækkert, hvis man lige er lidt sulten. Man skal lige spørge en voksen, men man får næsten altid ja." Rusen og rutsjebanen er også sjov, og børnene viser, hvordan det er sjovt, at man kan køre ned af rutsjebanen på forskellige måder, hvor det at køre på maven med hovedet først er det sjoveste. "Rutsjebanen er sjov fordi den er stor og for vild. Man kan ligge på maven og lege Paw Patrole på den" Mudderhuller hvor man kan lave mudder er også sjovt. "Så finder vi vand i dækkene." Under tilsynet ses mange børn på skift lege ved en bunke dæk, hvor der samles vand og laves kager. To børn fortæller, at de synes det sjoveste er hakke bark af træ. "Vi har små skarpe skovle, de er rigtig gode til det."

Ift. selvbestemmelse siger et barn som det bedste i børnehaven: "At man kan komme indenfor, når man har lyst – nogle gange. Man kan spørge, og nogle gange får man ja."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder og medarbejder kan genkende sig selv i det skrevne. De er meget optaget af hele tiden at justere deres pædagogiske praksis efter den aktuelle børnegruppe. Når de oplever, at der er noget som ikke

fungerer optimalt, drøfter de det i personalegruppen, og prøver forskellige ting af med blik for børneperspektivet.

De vil arbejde videre med, hvordan de kan tænke børneperspektivet ind i stillestunden fra formiddagsaktivitet til frokost. Bl.a. er de nysgerrige på, hvordan børnenes medbestemmelse kan komme mere i spil her.

Ved drøftelsen om børnenes medbestemmelse fortæller leder og medarbejder, at de er optaget af, hvordan de skaber gode tydelige trygge rammer, hvor børnene indenfor disse rammer har medbestemmelse. Børnenes medbestemmelse skal også hele tiden differentieres ift. de enkelte børns alder og udvikling. For nogen børn er det nok med to valgmuligheder, for andre børn kan flere valgmuligheder komme i spil.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]